



**Boletín
Informativo
Agosto 2011**

Los “Pingüinos”, una vez más...

El movimiento estudiantil no sólo ha demostrado una gran capacidad para determinar la discusión sobre el mejoramiento de la educación, si no también – y progresivamente – para influir en cada vez más amplios espacios sociales. Previsiblemente, el tema dominará todavía, con intermitentes y variables períodos de aparente letargo, por largo tiempo la agenda política. Ello, debido - a lo menos - a dos causas.

La primera, por la profundidad de los problemas y desafíos que afectan al sistema nacional escolar de educación. En efecto, diversos estudios nacionales e internacionales demuestran consistentemente que el sistema escolar no es capaz de generar calidad y equidad en la distribución de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esto afecta fundamentalmente a los alumnos que pertenecen a las familias más pobres del país, los que asisten a establecimientos que no logran entregarles las herramientas - conocimientos, habilidades y destrezas – que les permitan superar las desigualdades sociales de origen. Si bien la sociedad en su conjunto, y en particular las familias de menores ingresos, confía en la capacidad del sistema escolar para generar movilidad social, la evidencia acumulada demuestra que, en el actual marco jurídico e institucional, nuestro sistema está lejos de poder cumplir con esa meta.

En segundo lugar, y esto parece incluso más grave que lo anterior, el movimiento estudiantil seguirá dominando el espacio público por la relativa incapacidad de los diversos actores potencialmente involucrados en definir las soluciones para encontrar consensos técnicos y políticos para salir del actual estado de cosas. Nuestro sistema educativo está transversalmente cruzado por una tensión fundamental entre quienes sostienen que para mejorar se requiere de “más Estado” (predominio de la acción estatal como garante y proveedor de los servicios educativos) y quienes, por el contrario, sostiene que el camino de la mejora consiste en “más mercado” (profundización de los mecanismos de competencia entre las escuelas como camino para generar calidad). La totalidad de las políticas públicas en el ámbito educativo adolecen de esta tensión no resuelta. Así llegan los programas e iniciativas ministeriales a los establecimientos y así las implementan – cuando pueden – las escuelas y sus equipos profesionales.

Tras dicha tensión se expresan, a su vez, opciones y preferencias ideológicas ante dos grandes visiones de la educación (y finalmente de la sociedad) que, en su dimensión legal, se expresan en dos bienes sociales: el “derecho a la educación” (y consecuentemente, la obligación del Estado de asegurar la provisión de servicios educacionales equitativos e igualitarios para todos), por un lado y el “derecho a la libertad de enseñanza” (entendido como la capacidad de los padres para elegir –y pagar - la educación de sus hijos), por el otro.

La solución pasa por generar una institucionalidad y un marco jurídico – formas de financiamiento, organización del sistema, atribuciones, derechos y responsabilidades de los actores - que permitan asegurar ambos derechos y, sobre todo, dar origen a un sistema escolar que de verdad contribuya a generar una sociedad más igualitaria, solidaria e inclusiva. Como se ve, dicha solución no parece estar a la vuelta de la próxima esquina.

Jornada de Inducción julio 2011

Por primera vez, a nivel de red de colegios kentenijianos, hemos organizado una jornada de introducción a su pedagogía para profesores, de los distintos colegios que la conforman. La invitación fue aceptada por 35 personas, entre ellas una colega de Paraguay. Los colegios que participaron en esta formación a través de sus profesores fueron: Monte Tabor y Nazareth, Mariano, San José, José Kentenich, Pablo Apóstol y Sagrada Familia.

Esta primera parte que contará con una segunda en enero del año 2012, fue desarrollada en base a tres líneas temáticas y tres talleres. Las temáticas fueron La propuesta teológica y las implicancias pedagógicas de la espiritualidad de Schoenstatt a cargo del padre Mario Romero y de Enrique Jácome, el sistema pedagógico, los principios y las estrellas de la pedagogía a cargo de Gonzalo Durán y las implicancias para el educador a cargo de Elena González. Los talleres se desarrollaron en las tardes de los tres días de trabajo y correspondieron a: trayectoria profesional a cargo de Alejandra García-Huidobro, el tipo de personas que los colegios quieren formar a cargo de Elena González y proyecto de desarrollo profesional a cargo de Enrique Jácome.

La participación de los asistentes fue muy positiva y se logró estrechar lazos que nos permitirán reconocernos como cuerpo frente a la opción pedagógica que nuestros proyectos contemplan.

El trabajo marcó la tónica de todos los días, pero el entusiasmo de todos los concurrentes permitió finalizar al tercer día satisfechos de lo logrado y del acercamiento obtenido a los proyectos.



Jornada de Inducción, Julio 2011

2 de Septiembre 2011

Encuentro de Estudiantes
de Colegios de la Red
Mayor información Ignis 2423662

10 de Septiembre 2011

Jornada de Directivos
Colegio Mariano

19 de Octubre 2011

Congreso de Profesores
de la Red de Colegios

3, 4 y 5 de Enero 2012

Jornada de Inducción
para Profesores Nuevos de la Red de Colegios
Santuario de Bellavista - La Florida



Red de Colegios de Schoenstatt



San Miguel Arcángel



Mariano de Schoenstatt



Pablo Apóstol



Sagrada Familia



Padre José Kentenich



Monte Tabor y Nazareth



Santísima Trinidad



San José de Chicureo